

УДК 93

СИСТЕМА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ М.М.СПЕРАНСКОГО

**ТЕМРЕЗОВА КАМИЛЛА ВЛАДИМИРОВНА,
КОРОЛЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**

студенты
Института прокуратуры
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Гимишян Лилиана Седраковна
к.ю.н., доцент кафедры истории государства и права
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: В статье рассматривается процесс становления отечественной системы юридического образования, неоспоримый вклад, который внес знаменитый государственный деятель и реформатор М.М. Сперанский. Автор отмечает, что предложенная система юридического образования послужила толчком для формирования отечественного юридического преподавательского корпуса.

Ключевые слова: юридическое образование, студенты-юристы, М.М. Сперанский, юридическая школа.

THE SYSTEM OF LEGAL EDUCATION OF M.M.SPERSANSKY

**Koroleva Ekaterina Sergeevna,
Temrezova Kamilla Vladimirovna**

Scientific adviser: Gimishyan Liliana Sedrakovna

Abstract: The article examines the process of formation of the national system of legal education, the undeniable contribution made by the famous statesman and reformer M.M. Speransky. The author notes that the proposed system of legal education served as an impetus for the formation of a domestic legal teaching corps.

Key words: legal education, law students, M.M. Speransky, law school.

На необходимость в России юридического образования впервые указал император Петр I. Однако обучение юриспруденции началось не сразу, при этом, оно было направлено на минимальную подготовку чиновников [1, 75].

На наш взгляд, ситуация стала меняться в 19 веке. В начале 1828 г. М.М. Сперанский выступил за необходимость осуществления реорганизации системы подготовки европейски образованных профессоров-юристов. Данное мероприятие было направлено на восполнение недостатка кадров в российских университетах. Государственный деятель был убежден в том, что в целях создания должного уровня правосудия необходимы два ключевых фактора: законы, являющиеся твердыми и ясными, а также знающие их правоприменители [2]. По его мнению, именно второй фактор вызывал больше всего

проблем, требующих своего решения. Однако данный процесс осложнялся недостаточным количеством учебных материалов и учителей. В связи с этим М.М. Сперанским был представлен доклад «О кандидатах законовещения», в котором он обозначал организационные вопросы специальной подготовки университетских преподавателей. В частности, он разработал комплекс мер, направленных на создание современного корпуса педагогов-юристов, являющихся фундаментом для развития юридического образования. Такие педагоги-юристы должны быть способны преподавать учебные дисциплины, основываясь на систематизированном законодательстве [3,88-95]. Безусловно, новаторские идеи реформатора были одобрены, и началась подготовка к их осуществлению.

Середина марта этого же года ознаменовалась созданием «школы профессоров русского права». Инициатором этого являлся М.М. Сперанский. По мнению некоторых авторов, указанное событие стало прорывом в кадровом обеспечении отечественного юридического образования [4,260]. Преподающийся в школе учебный план был рассчитан на три года: в течение первого года обучения студенты изучали общие юридические и политические науки; во время второго и третьего года обучения преподавалось российское законодательство. Нельзя не отметить, на наш взгляд, что обучение в современных российских юридических ВУЗах осуществляется по такой – же схеме. В первое время только выпустившиеся из школы и выбравшие юридическую стезю студенты знакомятся с общей юридической наукой, позволяющей им познать первоосновы права. В дальнейшем они изучают различные отрасли права и законодательства.

С набором третьей группы студентов было принято решение направлять обучающихся за границу, где они могли бы усовершенствовать свои знания. Однако перед этим они должны были сдать экзамен за прошедший курс обучения. Заграничное обучение было решено проводить в Германии, в Берлинском университете под руководством одного из знаменитых правоведов, главы исторической школы права Ф. К. Савиньи. Зарубежный цикл обучения также длился три года и по возвращении студенты писали свои диссертационные работы и готовились к выпускным экзаменам. Кроме того, они принимали участие в работах по систематизации узаконений в отделении. После успешного окончания обучения новое поколение юристов было распределено в различные российские университеты.

Нельзя отрицать, что предложенная Сперанским система юридического образования послужила толчком для формирования отечественного юридического преподавательского корпуса. Ее окончили такие известные педагоги, как: П. Д. Калмыков, К. А. Неволин, С. Н. Орнатский, П. Д. Редкий и др. Каждый из них внес неоценимый вклад в преподавание права и исследования по юриспруденции.

Однако на этом работа по становлению отечественного юридического образования не закончилась. В 1835 году, изучив предложение принца П.Г. Ольденбургского о создании в России специального учебного заведения по подготовке к судебной деятельности, М.М. Сперанский отметил проблему недостатка квалифицированных чиновников, способных на деле применять законодательство. В результате было учреждено Императорское училище правоведения [5,338]. Отметим, что задача образовательного учреждения состояла не в подготовке юристов-теоретиков, а именно юристов-практиков. При этом, в нем изучать юриспруденцию начинали в более раннем возрасте, чем в университетах. Преподаваемые в училище дисциплины были направлены на правильное и постепенное развитие предмета, что обеспечивалось взаимосвязью между младшими и старшими курсами. Императорское училище правоведения ознаменовалось как «альма-матер» отечественного права. Из его стен выпустились свыше 2 000 профессионалов: адвокат К.К. Арсеньев, обер-прокурор Сената В.К. Случевский, премьер-министр России И.Л. Горемыкин, обер-прокурор Святейшего Синода князь А.Д. Оболенский, министр внутренних дел России А.Г. Булыгин.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что деятельность М.М. Сперанского была направлена на подготовку юристов объединяющих в себе европейскую образованность и знание российского законодательства. Его деятельность стала основой для расцвета университетского юридического образования в России во второй половине XIX в. и позволила ему выйти на общеевропейский уровень. Его революционные идеи обусловили начало создания в нашем государстве юридических учебных заведений различного уровня и направленности, что позволило преодолеть прежние традиции подготовки чиновников при правительственных учреждениях.

Список источников

1. Серов Д.О. Петр I и юридическое образование // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. 2019. № 3. С. 75.
2. Кодан С.В. Образование юношества, предназначенного к частям службы государственной». Государственно-правовая подготовка чиновников в России в 1800–1850-е гг. URL: <http://ricolor.org/history/mn/romanov/obr/> (дата обращения 27.05.2022).
3. Кодан С.В. Школа профессоров российского права М.М. Сперанского // Государство и право. 2003. № 9. С. 88-95.
4. Осипенко С.В. Правовая школа М. М. Сперанского: становление отечественной модели специализированной юридической подготовки // Власть. 2020. № 3. С. 260.
5. Олимпиева И.В. Особенности процесса обучения и воспитания в Императорском Училище правоведения // Петербургский исторический журнал. 2019. № 3. С. 338.